

DALLA RILEVAZIONE DEI BISOGNI DELLO STUDENTE ALLA PROGETTAZIONE DELL'INTERVENTO DIDATTICO

*a cura di Natalia Marianna Iannazzo
Responsabile Didattica e cofondatrice
dell'Associazione Potenziamenti*

ASSOCIAZIONE POTENZIAMENTI

OBIETTIVI PRIORITARI

- ✓ Favorire il benessere della persona che apprende con modalità personali
- ✓ Favorire l'autonomia
- ✓ Creare sinergia tra scuola, famiglia e servizi



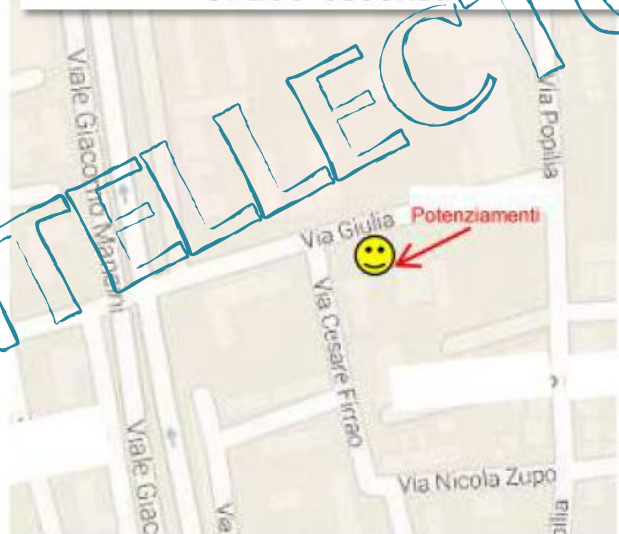
DOVE OPERIAMO

Disturbi Specifici dell'Apprendimento - Bisogni Educativi Speciali
Osservatorio per favorire l'inclusione scolastica



Con il Patrocinio Gratuito del Comune di Cosenza

Via Giulia
Scuola primaria plesso "Dionesalvi"
87100 Cosenza



ATTIVITÀ CON GLI STUDENTI

Uno degli obiettivi dell'Associazione è guidare lo studente nel raggiungimento dell'**autonomia scolastica** e nel **potenziamento delle abilità strumentali**

AUTONOMIA = AUTOREGOLAZIONE



STUDENTE METACOGNITIVO



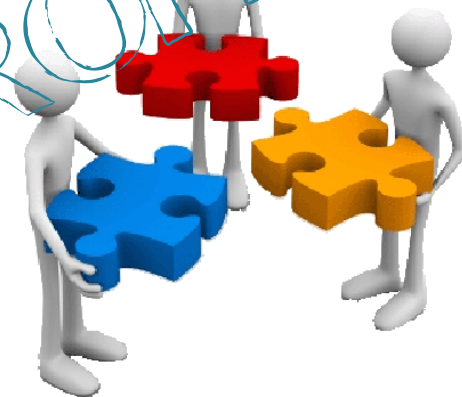
FASI DEL NOSTRO MODELLO DI PRESA IN CARICO DELLO STUDENTE



1 → COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA

Modulo di accoglienza:

- ✓ **Dati** dello studente
- ✓ **Motivazione** richiesta intervento
- ✓ **Osservazioni** rilevate dalla famiglia
- ✓ **Informazioni** provenienti dalla scuola
- ✓ **Analisi** dell'eventuale documentazione (*diagnosi, relazioni cliniche, altre tipologie di documentazione*)



1 → COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA

Durante l'incontro vengono inoltre forniti:

- ✓ Informazioni sulla **mission dell'Associazione** e sui servizi offerti
- ✓ **Materiale informativo** realizzato dall'Associazione
- ✓ **Link dei siti di supporto** dell'Associazione

Chi siamo

"Potenziamenti" nasce con l'intento di accogliere, indirizzare e sostenere le richieste delle famiglie e scuole nell'ambito dei Bisogni Educativi Speciali e Disturbi Specifici dell'Apprendimento.

L'Associazione si pone l'obiettivo di collegare scuola, famiglie, operatori specializzati e volontari, fornendo informazioni, assistenza, mediazione e aiuto alla gestione per permettere agli studenti un percorso formativo adeguato, supportandoli nel recuperare il piacere di apprendere.

Tutto questo avviene attraverso percorsi personalizzati di aiuto allo sviluppo delle potenzialità individuali.

Donaci Anche Il Tuo Potenziamenti

Codice Fiscale 98095710780
Ente a Regime Regionale della DGS della Regione P. 303
 C.C. Postale 915889950
 IBAN 1705 A076 0116 2000 0101 5889 9506

Sede Operativa Via Giulio Cosenza
 presso Scuola primaria "G. Cesare"
 Tel. Fax +39 0984 40 85 17 - 345 774 40 88
 potenziamenti@gmail.com

www.dislessia360.it

FORMAZIONE DISLESSIA360
www.formazione.dislessia360.it

Potenziamenti
 Ente accreditato presso il MIUR per la formazione del personale della scuola.
 Accreditato n. 40007778 - 01/08/2016

CARTA REGIONALE

Con il Patrocinio Gratuito del Comune di Cosenza

Osservatorio per favorire l'inclusione scolastica

Bisogni Educativi Speciali
Disturbi Specifici dell'Apprendimento

Tutoraggio per Studenti
Consulenza per Famiglie - Scuole - Associazioni

DIDATTICA + STRATEGIE = AUTONOMIA

DISLESSIA360

Opuscolo informativo per genitori e docenti

BES
DSA
PDP
DIDATTICA
STRATEGIE
AUTONOMIA
STRUMENTI COMPENSATIVI
MISURE DISPENSATIVE

DISLESSIA360		
Link per software didattico e di potenziamento		
Nome	Descrizione	Link
LEGGERE	Leggiline è un software gratuito per supportare nello studio dell'alfabetizzazione, lettura e scrittura con DSA. È un progetto creato da un gruppo di docenti, tra cui quelli dell'Associazione DISLESSIA360 e gli esperti Microsoft Speech Platform 11.0.	
MICROSOFT SPEECH PLATFORM	Microsoft Speech Platform, una tecnologia che mette a disposizione gratuitamente risorse vocali di sintesi vocale, tra le quali anche una in italiano (Luisa). Per utilizzare il programma è necessario installare la piattaforma Microsoft Speech Platform 11.0, presente in molte versioni. Per alcuni programmi è possibile installare ed utilizzare anche voci in lingua straniera.	
NATURALREADER	Lettrine è un software per la lettura di documenti. È disponibile in versione gratuita e a pagamento. Supporta i formati più comuni e consente di leggere in audio ogni tipo di testo, anche molto complesso, come testi scientifici, manuali e testi di legge.	
SPEECH	Dislessia è un programma in grado di leggere ad alta voce il testo scritto e di eseguire le operazioni di scrittura e lettura delle risposte vocali dell'utente.	
AUDACITY	Avantext è un editor e registratore audio. Permette di creare e modificare file audio in formato MP3, WAV, AAC, ecc. e di registrare in tempo reale. Gli studenti possono usare il programma per registrare le spiegazioni dei docenti senza dover prendere appunti, la trascrizione di una materia, la lettura audio per un video da realizzare con Windows Movie Maker e per testi audio.	
CAPTURE TEXT	Software OCR per trasformare il testo di una immagine in testo digitale, con la possibilità di incorporare le immagini nel testo.	
FREEMIND	Software per creare mappe mentali e concettuali.	
VUE	Software per creare mappe concettuali con diversi strumenti di disegno.	
MINDMAPLE	Software che permette di supportare la creatività organizzando visivamente idee e pensieri come mappe mentali. È perfetto per la creazione di mappe mentali, il brainstorming e la visualizzazione delle idee.	
HNIC CMAPTOOLS	ConceptMap è un'applicazione per creare mappe concettuali, grafiche per organizzare graficamente progetti, attività, informazioni e altro ancora.	
MINDMEISTER	Software per costruire mappe on-line.	
ZIGOTOBOY	Applicazione che consente di esplorare il corpo umano in modo interattivo comodamente dal vostro browser. Ha una grafica 3D per un'ottima interazione.	

associazionepotenziamenti.it

sito generale dal quale si accede a tutti i nostri servizi



dislessia360.it

portale dal quale si possono scaricare materiali didattici e altro



2 → INCONTRI PRELIMINARI CON LO STUDENTE

Osservazione / Rilevazione:

**PUNTI DI
FORZA**



**PUNTI DI
FRAGILITÀ**



INTERESSI



**DIFFICOLTÀ
RISCONTRATE**

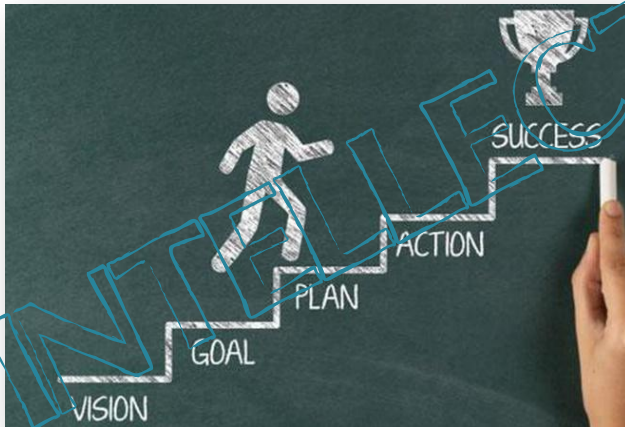


2 → INCONTRI PRELIMINARI CON LO STUDENTE

Incontri con
lo studente volti a



- ✓ Favorire la conoscenza delle sue **caratteristiche**
- ✓ **Agganciare** lo studente empaticamente
- ✓ Conquistare la sua **fiducia**
- ✓ Costruire una **relazione funzionale**



2 → INCONTRI PRELIMINARI CON LO STUDENTE

Volti a indagare e approfondire
ulteriormente la conoscenza
del **profilo dello studente**



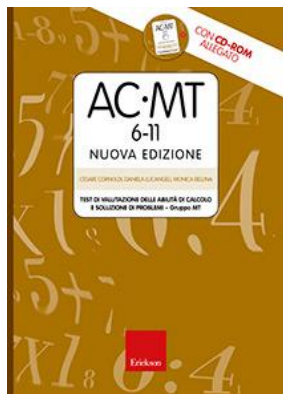
- ✓ **GRIGLIE OSSERVATIVE**
- ✓ **TEST PEDAGOGICI**



- ✓ **Abilità**
- ✓ **Aspetti strategici**
metacognitivi e motivazionali
- ✓ **Criticità**

2 → INCONTRI PRELIMINARI CON LO STUDENTE

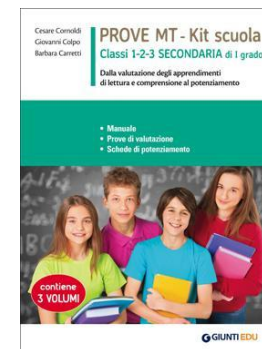
Prove per le abilità strumentali



Test di valutazione delle abilità di calcolo e soluzione di problemi



Test di valutazione delle competenze metafonologiche



Test di valutazione (per la scuola) delle abilità di lettura e comprensione



Test per valutare le abilità e la motivazione allo studio.

2 → INCONTRI PRELIMINARI CON LO STUDENTE

QSA: questionario sulle strategie di apprendimento

AMOS:
Abilità e motivazione allo studio

Questionario
Versione ridotta del QSA

91. Leggendo un racconto mi piace immaginarmi le scene o le facce dei personaggi. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

96. Mi capita di cercare per mio interesse personale altre notizie riguardanti un argomento spiegato in classe. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

96. Prima di affrontare un compito difficile, raccolgo le informazioni necessarie. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

97. Quando racconto qualcosa mi piace soffermarmi sui particolari. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

98. Mi capita di trovare improvvisamente la soluzione di un problema, magari quando non ci sto pensando. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

106. Nello studio della lingua straniera mi trovo in difficoltà quando non capisco le regole da seguire. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

107. Se un testo mette in gioco varie questioni, ne prendo in considerazione una alla volta. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

111. Nelle interrogazioni mi capita qualche volta di rispondere ancor prima che l'insegnante abbia finito la domanda. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

112. Quando osservo un quadro mi colpisce subito la visione d'insieme. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

113. Non occorre conoscere esattamente una regola per risolvere certi problemi. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

117. Quando guardo una figura cerco di analizzare anche i dettagli. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

118. Spesso intuisco i concetti prima che mi vengano spiegati. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

122. Mi piace studiare con calma e non riesco a concentrarmi se mi mettono fretta. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

123. Mi piacciono i giochi con le parole (anagrammi, sciarade, inventare parole nuove). ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

125. Se spiegano un argomento che mi interessa vorrei saperne di più. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

128. Mentre l'insegnante parla, cerco di immaginare il contenuto del suo discorso. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Rossana De Beni, Angelica Moè
E Cesare Cornoldi

ABILITÀ E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO:
VALUTAZIONE E ORIENTAMENTO

QUESTIONARIO SULL'APPROCCIO ALLO STUDIO (QAS)

Erickson

Rossana De Beni, Angelica Moè
E Cesare Cornoldi

ABILITÀ E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO:
VALUTAZIONE E ORIENTAMENTO

QUESTIONARIO SULLE STRATEGIE DI STUDIO (QSS)

Erickson

**QAS: questionario di
autoregolazione
dello studio**

**QSS: questionario sulle
strategie di studio**

Differenti stili cognitivi sottendono
differenti modalità di elaborazione
dell'informazione, che si riflettono
sull'adozione di specifiche strategie e
quindi sull'attività di studio

3 → ANALISI DEI DATI RACCOLTI E PROGETTAZIONE DEL PERCORSO DI POTENZIAMENTO DIDATTICO

progettazione degli OBIETTIVI di apprendimento personalizzati



- ✓ FLESSIBILI
- ✓ CALIBRATI SULLE CARATTERISTICHE DELLO STUDENTE
- ✓ SOTTOPOSTI A CONTINUO MONITORAGGIO

3 → ANALISI DEI DATI RACCOLTI E PROGETTAZIONE DEL PERCORSO DI POTENZIAMENTO DIDATTICO

Raccolta dei dati e programmazione attività

- ✓ Dati studente
- ✓ Punti di forza / punti di fragilità
- ✓ Rilevazioni effettuate
- ✓ Altre osservazioni
- ✓ Percorso di potenziamento didattico proposto:
 - Numero incontri settimanali
 - Tutor che affiancheranno lo studente
 - Obiettivi previsti (*cadenza trimestrale*)

RILEVAZIONE DEI BISOGNI DEGLI STUDENTI (SCUOLA SECONDARIA II GRADO)

Data :	
Operatore:	
Nome studente:	
Classe frequentata:	

RILEVAZIONE DEI BISOGNI DEGLI STUDENTI (SCUOLA SECONDARIA I GRADO)

Data :	
Operatore:	
Nome studente:	
Classe frequentata:	

RILEVAZIONE DEI BISOGNI DEGLI STUDENTI (SCUOLA PRIMARIA)

Data :	
Operatore:	
Nome studente:	
Classe frequentata:	
Diagnosi: (specificare i disturbi presenti sulla diagnosi)	☐ NO ☐ SI
Difficoltà descritte dalla famiglia	
Difficoltà descritte dallo studente	
Punti di forza	
Punti di debolezza	
Comportamento	
Rilevazioni effettuate	☐ CMF ☐ Prova MBT ☐ AC-MT ☐ Prova di lettura ad alta voce ☐ Dettato ortografico ☐ Prova di comprensione in lettura ☐ Prova di comprensione in ascolto ☐ Prova di rielaborazione testo generico orale ☐ Prova di rielaborazione testo generico scritto (specificare quale tipo di rielaborazione) ☐ Prova di comprensione in ascolto L2- Inglese (questionario di presentazione)

4 → COMUNICAZIONE ALLA FAMIGLIA CON LA PROPOSTA DEL PERCORSO PERSONALIZZATO

- ✓ Sintesi delle rilevazioni effettuate
- ✓ Descrizione del percorso proposto
- ✓ **Obiettivi previsti**
- ✓ Numero incontri settimanali



Specifici
Misurabili
Ambiziosi
(realizzabili)
Realistici
Tempificati

5 → AVVIO ATTIVITÀ

Il percorso personalizzato prevede
in genere, due fasi:

✓ **Potenziamento didattico**

Supporto scolastico specializzato funzionale alle caratteristiche
e allo stile di apprendimento dello studente



POTENZIAMENTO DIDATTICO



INTELLECTUAL PROPERTY

POTENZIAMENTO DIDATTICO

- ✓ **Interventi abilitativi** sulle abilità strumentali di lettura, scrittura, comprensione e calcolo
- ✓ **Training metacognitivo:** rendere lo studente **"autoregolato"** (*autonomo*) nell'organizzazione dello studio



POTENZIAMENTO DIDATTICO

- ✓ **Training informatico** sulle tecnologie da utilizzare nello studio

- ✓ **Tutoraggio specializzato** sullo studio pomeridiano



SUPPORTO SCOLASTICO SPECIALIZZATO

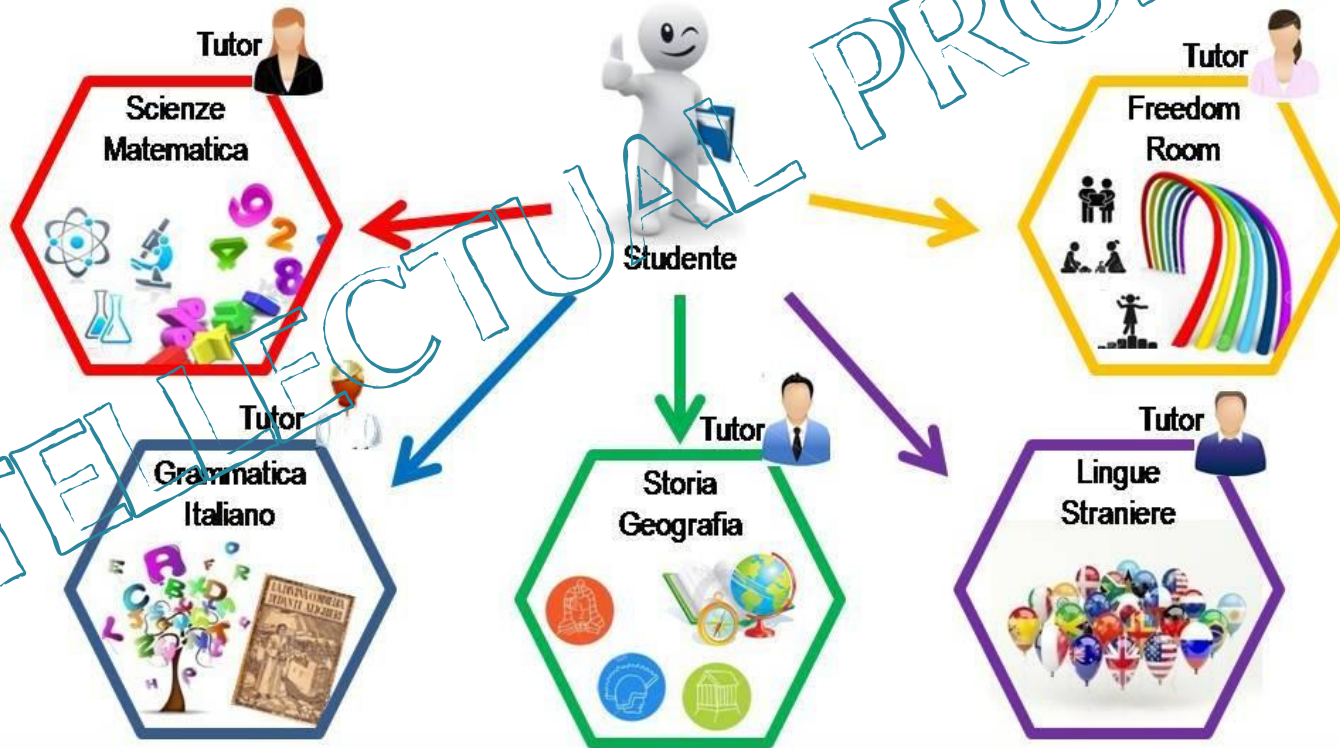


DADA 360°

Didattica in Ambienti Di Apprendimento

COME SI MUOVE LO STUDENTE NEI NOSTRI AMBIENTI

DADA 360°
Didattica in Ambienti Di Apprendimento



IL NOSTRO MODELLO prevede:

- ✓ **Attività di gruppo** per stimolare l'apprendimento tra pari
- ✓ **Attività individuali** supportate da un tutor che monitora l'esercitazione offrendo suggerimenti, correggendo e inducendo lo studente a riflettere sul proprio apprendimento

Durante la permanenza, è lo studente a spostarsi da un ambiente all'altro in base alle discipline da studiare

"L'ambiente d'apprendimento costruttivista è un posto in cui gli studenti possono **lavorare insieme** ed aiutarsi a vicenda per imparare ad usare una molteplicità di strumenti e risorse informative nel **comune perseguimento** di obiettivi d'apprendimento e di attività di *problem solving*."

S. Wilson



In questo modo lo **studente** diventa responsabile del suo apprendimento, mentre il tutor **assume** il ruolo di **guida**.

Tale metodologia è finalizzata alla progressiva conquista dell'**autonomia** nello studio da parte degli allievi ed è particolarmente indicata per favorire l'apprendimento significativo negli studenti con DSA



L'offerta **didattica in ambienti di apprendimento** si rivolge a:

- ✓ studenti della scuola primaria
- ✓ studenti della scuola secondaria di primo e di secondo grado
- ✓ studenti universitari



Gli **obiettivi** di apprendimento sono relativi alle diverse discipline scolastiche

L'organizzazione degli ambienti è pensata per aree disciplinari

I percorsi formativi si basano sui seguenti

PRESUPPOSTI METODOLOGICI

APPRENDIMENTO
INNOVATIVO

APPRENDIMENTO
COINVOLGENTE

APPRENDIMENTO
PERSONALIZZATO

COOPERATIVE
LEARNING

SCAFFOLDING

APPRENDIMENTO
INDUTTIVO

**RISPETTO DELLE
SPECIFICITÀ INDIVIDUALI**

Favorire il benessere della persona che apprende con modalità personali



“Per garantire il successo formativo è necessario dare
ad **ognuno ciò di cui ha bisogno**”

... tutto ciò che
possiamo fare per
i nostri ragazzi,
è favorire la
realizzazione delle
aspirazioni che
ognuno di loro
racchiude in se
stesso.

